



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

### 5. Imparare ad imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

#### Scuola dell'infanzia

Campi di esperienza: tutti

Competenza Chiave	possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Esemplificazione Progettuali
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  Acquisire ed interpretare l'informazione.  Organizzare e utilizzare l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.</li><li>Avere un positivo rapporto con la propria corporeità ed ha maturato una sufficiente fiducia in sé.</li><li>Manifestare curiosità e voglia di sperimentare; interagire con le cose, l'ambiente e le persone; raccontare, narrare e descrivere situazioni vissute.</li><li>Dimostrare prime abilità di tipo logico ed iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle tecnologie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Esprimere emozioni e sentimenti attraverso messaggi verbali e non verbali.</li><li>Sviluppare e consolidare una percezione positiva di sé; percepire la scuola come una comunità nella quale si cresce insieme.</li><li>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto quotidiano.</li><li>Compilare semplici tabelle; individuare il materiale occorrente per svolgere attività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ricostruire e conoscere la propria storia personale.</li><li>Favorire una relazione affettiva e positiva attraverso la fantasia e la creatività.</li><li>Stimolare i giochi di gruppo attraverso la capacità di ascolto.</li><li>Promuovere ipotesi tramite conversazioni guidate e domande stimolo.</li><li>Essere in grado di valutare il proprio lavoro attraverso consigli, informazioni e sostegno ove necessario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Festa di Natale.</li><li>Progetto educazione alimentare.</li><li>Educazione ambientale "Non ti scordar di me" e "Puliamo il mondo".</li><li>Attività laboratoriali.</li><li>Progetto musicale e teatrale.</li><li>Progetto inglese.</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: [miic8d700l@istruzione.it](mailto:miic8d700l@istruzione.it)

PEC: [miic8d700l@pec.istruzione.it](mailto:miic8d700l@pec.istruzione.it)

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi e trovare soluzioni note e nuove.</li></ul>		
--	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Scuola primaria

### PROFILO DI COMPETENZA

- l'alunno si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**DISCIPLINE COINVOLTE:** tutte

Competenza Chiave	possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Esemplificazione Progettuali
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  Acquisire e interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio	Scoprire e riconoscere regole generali per: <ul style="list-style-type: none"><li>• identificare una struttura.</li><li>• Scoprire le fasi di un processo.</li><li>• Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative.</li><li>• Trasferire le conoscenze in contesti diversi.</li><li>• Memorizzare concetti, regole, modelli e procedure.</li><li>• Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per:</li><li>• conoscere/comprendere<ul style="list-style-type: none"><li>○ memorizzare;</li><li>○ integrare le conoscenze.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li><li>• Rispondere a domande su un testo o su un video.</li><li>• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.</li><li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li><li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni recepite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</li><li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</li><li>• Proporre una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi.</li><li>• Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protezione Civile</li><li>• Puliamo il mondo</li><li>• Festa d'autunno, primavera...</li><li>• Accoglienza bambini bielorusi</li><li>• Giornata dei Diritti dei Bambini</li><li>• Giornata della Memoria</li><li>• Educazione alimentare/ambientale</li><li>• Attività laboratoriali</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

metodo di studio e di lavoro		<p>campi diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</li><li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.</li><li>• Applicare semplici strategie di studio.</li><li>• Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</li><li>• Organizzare i propri impegni e disporre il materiale in base all'orario settimanale.</li></ul>		
------------------------------	--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Scuola secondaria di primo grado

### Profilo competenza:

- l'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione Delle competenze	Strategie utilizzate	Esemplificazione progettualità
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> acquisire e interpretare le informazioni;  individuare collegamenti e relazioni;  trasferire in altri contesti;  organizzare il proprio apprendimento individuando le modalità e gli strumenti più opportuni in	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire e riconoscere regole generali per identificare una struttura.</li><li>• Scoprire le fasi di un processo.</li><li>• Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative.</li><li>• Trasferire le conoscenze in contesti diversi.</li><li>• Memorizzare concetti, regole, modelli e procedure.</li><li>• Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere testi o documenti di varia tipologia, individuando le informazioni principali e applicando strategie di organizzazione delle informazioni.</li><li>• Ricavare informazioni da fonti diverse, individuando collegamenti tra informazioni provenienti da ambiti diversi e dall'esperienza vissuta.</li><li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere compiti e problemi d'esperienza quotidiana.</li><li>• Costruire brevi e semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, anche tacite e delle diverse provenienze culturali.</li><li>• Lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici ecc. che favoriscano la rielaborazione di contenuti.</li><li>• Attenzione ai diversi stili di apprendimento.</li></ul>	Le attività, la partecipazione a progetti, l'adesione a iniziative che caratterizzano la ricchezza progettuale dell'istituto concorrono a suscitare curiosità e a innescare interazioni virtuose con la realtà in cui viviamo. In particolare: <ul style="list-style-type: none"><li>• progetto accoglienza e orientamento;</li><li>• acquisizione del metodo di studio e di lavoro attraverso la riflessione metacognitiva;</li><li>• attività didattiche e extracurricolari di recupero e potenziamento</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: [miic8d700l@istruzione.it](mailto:miic8d700l@istruzione.it)

PEC: [miic8d700l@pec.istruzione.it](mailto:miic8d700l@pec.istruzione.it)

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

funzione dei tempi e delle risorse disponibili, mettendo in atto strategie efficaci.		<p>sintesi di testi letti, dividendo un testo in sequenze e applicando strategie di memorizzazione e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assolvere un compito tenendo presente risorse, tempi, strategie.</li></ul>		
--	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

## Livelli di padronanza

**Competenza:** Imparare ad imparare

Scuola primaria		Scuola primaria e secondaria		Scuola secondaria	
<u>Livello iniziale</u> <u>D</u>	<u>Livello base</u> <u>C</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B (prim.)</u> <u>livello iniziale</u> <u>D (sec.)</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A (prim.)</u> <u>livello base</u> <u>C (sec.)</u>	<u>Livello intermedio</u> <u>B</u>	<u>Livello avanzato</u> <u>A</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Risponde a domande riferite a un testo di vario genere letto autonomamente</li><li>• Riferisce in maniera comprensibile i contenuti principali di testi narrativi letti e ascoltati.</li><li>• E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico settimanale.</li><li>• Sa produrre semplici sintesi di testi letti con la guida dell'insegnante</li><li>• Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio.</li><li>• Riferisce in maniera comprensibile sul contenuto e l'argomento principale di diverse tipologie di testi letti o ascoltati, con domande stimolo dell'insegnante.</li><li>• È in grado di leggere e orientarsi in modo autonomo nell'orario scolastico settimanale e organizza il materiale di conseguenza.</li><li>• Rileva semplici problemi dall'osservazione di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle con la guida dell'insegnante.</li><li>• Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: testimoni e reperti, con la supervisione dell'insegnante.</li><li>• Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</li><li>• È in grado di formulare semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge e ricava informazioni da grafici e tabelle in autonomia e sa costruirne di proprie con supervisione dell'insegnante.</li><li>• Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per lo studio e per preparare un'esposizione utilizzando strategie di pianificazione.</li><li>• Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse: libri, Internet per i propri scopi.</li><li>• Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, mappe e schemi; sa formulare sintesi scritte di testi e tabelle.</li><li>• Applica strategie di studio: sa individuare e fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute in campi differenti; Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle selezionando e organizzando le informazioni in modo consapevole.</li><li>• Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette e riassunti: collega informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse.</li><li>• Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e sa valutare gli esiti.</li><li>• Pianifica il proprio lavoro e sa individuare</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: [www.icsallendepaderno.gov.it](http://www.icsallendepaderno.gov.it)

necessari.	<ul style="list-style-type: none"><li>fenomeni di esperienza.</li><li>È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi non complessi.</li><li>Utilizza semplici strategie di memorizzazione: sottolineatura e parole chiave con l'aiuto dell'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>sintesi di testi non complessi.</li><li>Utilizza semplici strategie di memorizzazione: sottolineatura e parole chiave.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sa formulare sintesi scritte di testi; sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</li><li>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature; sa costruire mappe e schemi con l'aiuto dell'insegnante.</li></ul>	Sa rilevare problemi più complessi, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; utilizza strategie di autocorrezione ed esprime giudizi sugli esiti.	<ul style="list-style-type: none"><li>le priorità per raggiungere i risultati prefissati.</li><li>È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</li></ul>
------------	---	--	--	---	--

- Il livello avanzato A della scuola primaria corrisponde al livello base C della scuola secondaria di primo grado.
- Il livello intermedio B della scuola primaria corrisponde al livello iniziale D della scuola secondaria di primo grado.